**NOTE AGGIUNTIVE DEL CDC**

* Indicazioni riguardanti le modalità di acquisizione delle competenze (in contesti formali, non formali e informali), l’aspetto emotivo e relazionale, i prodotti realizzati e ulteriori possibili informazioni utili.

………………………………………………………………………………………………………………….

* Il Consiglio di classe dichiara
* che lo svolgimento dei Percorsi è stato preceduto dalla **Formazione sulla sicurezza** nei luoghi di lavoro per **N° totale ore ……. ;**
* che lo studente non ha superato il 25% di **assenze** sul monte ore previsto.

**Il Consiglio di classe attribuisce al processo formativo la seguente valutazione sommativa in decimi: \_\_\_\_ / 10**

Pavia, \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

 IL COORDINATORE DI CLASSE

(prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Pag. **4** /**5**

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Livello 1: La competenza è acquisita in modo inadeguato/insoddisfacente: l’alunno esegue i compiti in modo impreciso e disorganizzato e dimostra conoscenze generali di base approssimate e lacunose.

*Interagisce con difficoltà nei contesti comunicativi, sia in situazioni personali che professionali, a livello formale e informale, usando un lessico limitato e strutture morfosintattiche non adeguate. Comprende il significato base delle informazioni specifiche. Non sempre riconosce i riferimenti interdisciplinari ed interculturali.*

Livello 2: La competenza è acquisita in modo scarso/approssimativo: l’alunno esegue i compiti in modo impreciso anche sotto una diretta supervisione; dimostra conoscenze imprecise.

*Opportunamente sollecitato interagisce nei contesti comunicativi, sia in situazioni personali che professionali, a livello formale e informale, ma usando un lessico limitato. Comprende il significato base delle informazioni specifiche. Non sempre riconosce i riferimenti interdisciplinari ed interculturali.*

Livello 3: La competenza è acquisita in modo sufficiente/essenziale: l’alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze

*Interagisce sufficientemente nei contesti comunicativi in situazioni personali e professionali, a livello formale e informale, usando strutture morfosintattiche semplici ma adeguate ed il lessico necessario alla comunicazione. Comprende il significato globale delle informazioni specifiche. Riconosce ruoli e tendenze del settore d’indirizzo con riferimenti interdisciplinari ed interculturali.*

Livello 4: La competenza è acquisita in modo buono/soddisfacente: l’alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze

*Interagisce adeguatamente nei contesti comunicativi in situazioni personali e professionali, a livello formale e informale, usando strutture morfosintattiche adeguate ed il lessico specifico del contesto comunicativo. Comprende in modo completo il significato globale delle informazioni specifiche. Riconosce ruoli e tendenze del settore d’indirizzo con riferimenti interdisciplinari ed interculturali.*

Livello 5: La competenza è acquisita in modoottimo/eccellente: l’alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona

consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

*Interagisce puntualmente nei contesti comunicativi in situazioni personali e professionali, a livello formale e informale, usando strutture morfosintattiche complesse ed il lessico specifico del contesto comunicativo. Comprende in modo esaustivo il significato globale delle informazioni specifiche. Riconosce ruoli e tendenze del settore d’indirizzo con riferimenti interdisciplinari ed interculturali.*

Pag. **5** /**5**